

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
Архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Народы и культуры Северного Прикаспия

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Земельный кадастр»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

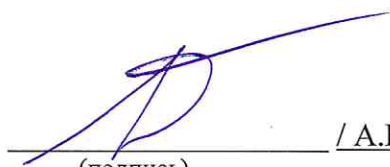
**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Разработчики:**


доцент Ф., к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2016 г.

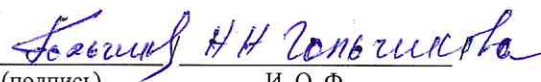
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой


  
(подпись) / А.Ю.Арясова /  
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»  
профиль «Земельный кадастр»

  
(подпись) / Н.Н. Голышкова /  
И. О. Ф.


Начальник УМУ

  
(подпись) / Шуршеш Ю.А. /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Жераткова /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) / В.А. Сурмак /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) / Мухоморова Т.В. /  
И. О. Ф.

**Разработчики:**

доцент, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

\_\_\_\_\_ / А.В. Сызранов /  
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / А.Ю.Арясова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель УМС \_\_\_\_\_  
(подпись)

Начальник УМУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

Специалист УМУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

Начальник УИТ \_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующая научной библиотекой \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Содержание:

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины  | 4    |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   | 4    |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  | 4    |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5    |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий   | 6    |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)   | 6    |
| 5.1.1. Очная форма обучения   | 6    |
| 5.1.2. Заочная форма обучения   | 7    |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам   | 8    |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий  | 8    |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий  | 8    |
| 5.2.3. Содержание практических занятий  | 8    |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине   | 9    |
| 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)  | 9    |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ  | 9    |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 10   |
| 7. Образовательные технологии   | 10   |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 11   |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 11   |
| 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения  | 12   |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины  | 12   |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 12   |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 13   |

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Народы и культуры Северного Прикаспия» - познакомить студентов с основными проблемами этнографии Северного Прикаспия как полиэтничного региона Юга России в тесной связи с историей других регионов России.

**Задачами дисциплины** являются:

- изучить этногенез и этническую историю народов Северного Прикаспия
- изучить элементы культуры и быта народов, населявших и населяющих ныне территорию Северного Прикаспия
- раскрыть для студентов основные особенности этнической ситуации в регионе в прошлом и настоящем
- повысить общую культуру будущего специалиста.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**Знать:**

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2);

- о важнейших событиях, явлениях, процессах и своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития Прикаспийских государств (ОК-6);

**Уметь:**

- вести диалог прошлого с настоящим, необходимый, чтобы понимать собственное общество, идентифицировать его место в мировой цивилизации (ОК-2);

- работать с информационными ресурсами и систематизировать историческую информацию по народам и культурам Северного Прикаспия (ОК-6);

**Владеть:**

- анализом взаимосвязей исторических процессов и явлений (ОК-2);

- комплексом научных знаний по истории регионов и народов народов и культур Северного Прикаспия (ОК-6).

### **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина ФТД.В.01 «Народы и культуры Северного Прикаспия» реализуется в рамках блока ФТД. «Факультативы» вариативной части.

**Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История».**

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| <b>Форма обучения</b>   | <b>Очная</b>                                     | <b>Заочная</b>                                 |
|---|--|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>                                       |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>  | <b>2 семестр – 2 з.е.;<br/>всего – 2 з.е.</b>    | <b>2 семестр – 2 з.е.;<br/>всего – 2 з.е.</b>  |
| <b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b> |  |  |
| Лекции (Л)  | <b>2 семестр – 18 часов<br/>всего – 18 часов</b> | <b>2 семестр – 4 часа<br/>всего – 4 часа</b>   |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)   | Учебным планом не предусмотрены                  | Учебным планом не предусмотрены                |
| Практические занятия (ПЗ)   | <b>2 семестр – 18 часов<br/>всего – 18 часов</b> | <b>2 семестр – 4 часа<br/>всего – 4 часа</b>   |
| Самостоятельная работа (СРС)  | <b>2 семестр – 36 часов<br/>всего – 36 часов</b> | <b>2 семестр – 64 часа<br/>всего – 64 часа</b> |
| <b>Форма текущего контроля:</b>   |  |  |
| Контрольная работа  | Учебным планом не предусмотрены                  | Учебным планом не предусмотрены                |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>  |  |  |
| Экзамены  | Учебным планом не предусмотрены                  | Учебным планом не предусмотрены                |
| Зачет   | семестр – 2                                      | семестр – 2                                    |
| Зачет с оценкой   | Учебным планом не предусмотрены                  | Учебным планом не предусмотрены                |
| Курсовая работа   | Учебным планом не предусмотрены                  | Учебным планом не предусмотрены                |
| Курсовой проект   | Учебным планом не предусмотрены                  | Учебным планом не предусмотрены                |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам)                                      | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |     |    |     | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|-------|---|-----------------------|---------|--|-----|----|-----|--|
|       |   |                       |         | контактная   |     |    | СРС |  |
|       |   |                       |         | Л  | ЛЗ  | ПЗ |     |  |
| 1     | 2   | 3                     | 4       | 5  | 6   | 7  | 8   | 9  |
| 1.    | Этническая история Астраханского края                                 | 16                    | 2       | 4  | --- | 4  | 8   | <i>Зачет</i>                                       |
| 2.    | Историко-этнографическая характеристика Астраханского края- русские.  | 14                    | 2       | 4  | --- | 4  | 6   |  |
| 3.    | Историко-этнографическая характеристика - астраханские казахи         | 14                    | 2       | 2  | --- | 4  | 8   |  |
| 4.    | Историко-этнографическая характеристика - татары Астраханской области | 12                    | 2       | 4  | --- | 2  | 6   |  |
| 5.    | Историко-этнографическая характеристика - ногайцы                     | 16                    | 2       | 4  | --- | 4  | 8   |  |
|       | <b>Итого:</b>   | 72                    |         | 18   | --- | 18 | 36  |  |

### 5.1.2. Заочная формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам)                                      | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |     |     |     | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|-------|---|-----------------------|---------|--|-----|-----|-----|--|
|       |   |                       |         | контактная   |     |     | СРС |  |
|       |   |                       |         | Л  | ЛЗ  | ПЗ  |     |  |
| 1     | 2   | 3                     | 4       | 5  | 6   | 7   | 8   | 9  |
| 1.    | Этническая история Астраханского края                                 | 14                    | 2       | 1  | --- | 1   | 12  | <i>Зачет</i>                                       |
| 2.    | Историко-этнографическая характеристика Астраханского края- русские.  | 20                    | 2       | 1  | --- | 1   | 18  |  |
| 3.    | Историко-этнографическая характеристика - астраханские казахи         | 15                    | 2       | ---  | --- | 1   | 14  |  |
| 4.    | Историко-этнографическая характеристика - татары Астраханской области | 9                     | 2       | 1  | --- | --- | 8   |  |
| 5.    | Историко-этнографическая характеристика - ногайцы                     | 14                    | 2       | 1  | --- | 1   | 12  |  |
|       | <b>Итого:</b>   | 72                    |         | 4  | --- | 4   | 64  |  |



## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины                                       | Содержание   |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Этническая история Астраханского края                                 | Население Астраханского края: общая характеристика. Этапы этнической истории Астраханского края в древности и средневековье.   |
| 2 | Историко-этнографическая характеристика Астраханского края - русские. | Миграции русских на территорию Нижнего Поволжья. Традиционная народная культура русского населения региона.  |
| 3 | Историко-этнографическая характеристика - астраханские казахи         | Миграция казахов в Волго-Уральское междуречье. Традиционная народная культура казахского населения региона. «Нормативный» ислам и традиционные народные верования казахов Астраханской области.. |
| 4 | Историко-этнографическая характеристика - татары Астраханской области | Татары Астраханской области: историко-этнографическая характеристика. Проблема этногенеза астраханских татар. Миграции средневожских татар на территорию Нижнего Поволжья.                       |
| 5 | Историко-этнографическая характеристика - ногайцы                     | Этногенез и этническая история ногайцев. Ногайские субэтнические группы на территории Астраханской области: юртовцы, карагаши, кундровцы, утары.   |

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий – *учебным планом не предусмотрены.*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины                                       | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | 2   | 3   |
| 1 | Этническая история Астраханского края                                 | Этапы этнической истории Астраханского края в Новое и Новейшее время. Современная этническая ситуация в Астраханской области. |
| 2 | Историко-этнографическая характеристика Астраханского края - русские. | Субэтнические группы русских.   |
| 3 | Историко-этнографическая характеристика - астраханские казахи         | Казахское национально-культурное движение в Астраханской области.   |
| 4 | Историко-этнографическая характеристика - татары Астраханской области | Традиционная народная культура татарского населения региона. Субэтнические группы татар.                                      |
| 5 | Историко-этнографическая характеристика - ногайцы                     | Традиционное хозяйство ногайцев Нижней Волги.   |

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                                | <b>Содержание</b>                   | <b>Учебно-методическое обеспечение</b> |
|--------------|---|-------------------------------------|--|
| <b>1</b>     | <b>2</b>  | <b>3</b>                            | <b>4</b>                               |
| 1            | Этническая история Астраханского края                                 | Подготовка к практическому занятию. | [1], [3]                               |
| 2            | Историко-этнографическая характеристика Астраханского края- русские.  | Подготовка к практическому занятию. | [1], [5]                               |
| 3            | Историко-этнографическая характеристика - астраханские казахи         | Подготовка к практическому занятию. | [2], [4]                               |
| 4            | Историко-этнографическая характеристика - татары Астраханской области | Подготовка к практическому занятию. | [2], [4]                               |
| 5            | Историко-этнографическая характеристика - ногайцы                     | Подготовка к практическому занятию. | [1], [5]                               |

**Заочная форма обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                                | <b>Содержание</b>                   | <b>Учебно-методическое обеспечение</b> |
|--------------|---|-------------------------------------|--|
| <b>1</b>     | <b>2</b>  | <b>3</b>                            | <b>4</b>                               |
| 1            | Этническая история Астраханского края                                 | Подготовка к практическому занятию. | [1], [3]                               |
| 2            | Историко-этнографическая характеристика Астраханского края- русские.  | Подготовка к практическому занятию. | [1], [5]                               |
| 3            | Историко-этнографическая характеристика - астраханские казахи         | Подготовка к практическому занятию. | [2], [4]                               |
| 4            | Историко-этнографическая характеристика - татары Астраханской области | Подготовка к практическому занятию. | [2], [4]                               |
| 5            | Историко-этнографическая характеристика - ногайцы                     | Подготовка к практическому занятию. | [1], [5]                               |

**5.2.5. Темы контрольных работ**

*учебным планом не предусмотрены.*

**5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ –**

*учебным планом не предусмотрены.*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы     | Организация деятельности студента  |
|------------------------|--|
| 1                      | 2  |
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.  |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Подготовка к зачету    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия».

### Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Народы и культуры Северного Прикаспия», приводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Краткие сообщения Института археологии. Вып. 234 / Ин-т археологии РАН; Гл. ред. Н.А. Макаров. – М.: Языки славянской культуры: Знак, 2014. – 411 с., ил., вклейка. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=277591](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277591)
2. На пути открытия цивилизации. Сборник статей к 80-ти летию В.И. Сарияниди. Труды Маргианской археологической экспедиции / Ред. П.М. Кожин, М.Ф. Косарев, Н.А. Дубова. – Спб.: Алетейя, 2010. – 696 с., [16] с. ил. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=75001](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75001)

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

3. История Востока в Новейшее время: История международных отношений: хрестоматия / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицин, В.Н.Садченко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 259 с. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=466983](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=466983)
4. Черных Е.Н. Культуры номадов в мегаструктуре Евразийского мира. Т. 2 М.: Языки славянской культуры, 2013. 432 с. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=277377](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277377)

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

5. Народы и культуры Северного Прикаспия Методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения всех направлений. Сызранов А.В. Астрахань, 2015. – 16 с. - ЭБС Университетская библиотека – онлайн  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438927](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438927)

## 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

## 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);  
Системы интернет-тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);
4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/>);

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1.    | Аудитория для проведения лекционных занятий:<br>ул. Татищева, 18а, литер Б,<br>аудитория № 405, учебный корпус № 9  | <b>№ 405, учебный корпус № 9</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Переносной мультимедийный комплект |
| 2.    | Аудитории для проведения практических занятий:<br>Ул. Татищева, 18а, литер Б,<br>Аудитория № 401, учебный корпус № 9<br>ул. Татищева, 18б, литер Е,<br>Аудитория № 207, учебный корпус № 10 | <b>№ 401, учебный корпус № 9</b><br><br>Комплект учебной мебели                                       |
|       |   | <b>№ 207, учебный корпус № 10</b><br><br>Комплект учебной мебели                                      |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:<br>Ул. Татищева, 18, литер А,<br>Аудитория № 204, главный корпус           | <b>№ 204, главный учебный корпус</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Стационарный мультимедийный комплект<br>Доступ к сети Интернет  |
| 4. | Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Ул. Татищева, 18б, литер Е,<br>Аудитория № 501, учебный корпус № 9 | <b>№ 501, учебный корпус № 9</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Доступ к сети Интернет  |
| 5. | Аудитории для самостоятельной работы:<br>ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус                 | <b>№ 207, главный учебный корпус</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры -16 шт.<br>Проекционный телевизор<br>Доступ к сети Интернет<br><hr/> <b>№ 209, главный учебный корпус</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры -15 шт.<br>Стационарный мультимедийный комплект<br>Доступ к сети Интернет<br><hr/> <b>№ 211, главный учебный корпус</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры -16 шт.<br>Проекционный телевизор<br>Доступ к сети Интернет<br><hr/> <b>№ 312, главный учебный корпус</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры -15 шт.<br>Доступ к сети Интернет |

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Народы и культуры Северного Прикаспия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Народы и культуры Северного Прикаспия»**  
(наименование дисциплины)

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

/ \_\_\_\_\_ /

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_

ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

/ \_\_\_\_\_ /

И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_

ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

/ \_\_\_\_\_ /

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_

ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

/ \_\_\_\_\_ /

И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «*Народы и культуры Северного Прикаспия*»  
ООП ВО по направлению подготовки *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*,  
профиль подготовки «*Земельный кадастр*»  
по программе *бакалавриата*

*Н.М. Ляпиным* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы и оценочных и методических материалов по дисциплине «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» ООП ВО по направлению подготовки *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – доцент, к.и.н. *А.В. Сызранов*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *01.10.2015 г. № 1084* и зарегистрированного в Минюсте России *21.10. 2015 г. № 39407*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *вариативной части* учебного цикла Блок ФТД. «Факультативы».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*, профиль подготовки «*Земельный кадастр*».

В соответствии с Программой за дисциплиной «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «*Народы и культуры Северного Прикаспия*» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*, профиль подготовки «*Земельный кадастр*» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*, профиль подготовки «*Земельный кадастр*».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»* и специфике дисциплины «*На-*



*роды и культуры Северного Прикаспия»* и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Народы и культуры Северного Прикаспия»* предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой *«Философия, социология и лингвистика»* материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Народы и культуры Северного Прикаспия»* представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине *«Народы и культуры Северного Прикаспия»* в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины *«Народы и культуры Северного Прикаспия»* ООП ВО по направлению **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.и.н. А.В. Сызрановым* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**», профиль подготовки *«Земельный кадастр»* и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. ист.н., доцент кафедры  
«Гуманитарные науки и психология»  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
технический университет»

\_\_\_\_\_/Н.М. Ляпин/  
И.О.Ф. (подпись)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Народы и культуры Северного Прикаспия»**  
**по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры,**  
**профиль подготовки «Земельный кадастр»**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**  
**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**Целью** учебной дисциплины **«Народы и культуры Северного Прикаспия»** - познакомить студентов с основными проблемами этнографии Северного Прикаспия как полиэтничного региона Юга России в тесной связи с историей других регионов России.

**Задачами дисциплины** являются:

- изучить этногенез и этническую историю народов Северного Прикаспия
- изучить элементы культуры и быта народов, населявших и населяющих ныне территорию Северного Прикаспия
- раскрыть для студентов основные особенности этнической ситуации в регионе в прошлом и настоящем
- повысить общую культуру будущего специалиста.

**Учебная дисциплина «Народы и культуры Северного Прикаспия» входит в Блок 1, ФТД. «Факультативы» вариативной части.** Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: **«История».**

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1.** Этническая история Астраханского края.

Население Астраханского края: общая характеристика. Этапы этнической истории Астраханского края в древности и средневековье. Этапы этнической истории Астраханского края в Новое и Новейшее время. Современная этническая ситуация в Астраханской области.

**Раздел 2.** Историко-этнографическая характеристика Астраханского края- русские. Миграции русских на территорию Нижнего Поволжья. Традиционная народная культура русского населения региона. Субэтнические группы русских.

**Раздел 3.** Историко-этнографическая характеристика - астраханские казахи.

Миграция казахов в Волго-Уральское междуречье. Традиционная народная культура казахского населения региона. «Нормативный» ислам и традиционные народные верования казахов Астраханской области. Казахское национально-культурное движение в Астраханской области.

**Раздел 4.** Историко-этнографическая характеристика - татары Астраханской области  
Татары Астраханской области: историко-этнографическая характеристика. Проблема этногенеза астраханских татар. Миграции средневожских татар на территорию Нижнего Поволжья. Традиционная народная культура татарского населения региона. Субэтнические группы татар.

**Раздел 5.** Историко-этнографическая характеристика - ногайцы.

Этногенез и этническая история ногайцев. Ногайские субэтнические группы на территории Астраханской области: юртовцы, карагаши, кундровцы, утары. Традиционное хозяйство ногайцев Нижней Волги.

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_/А.Ю. Арясова/  
подпись И. О. Ф.

**Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
Архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

---



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Народы и культуры Северного Прикаспия  
*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»  
*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Земельный кадастр»  
*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

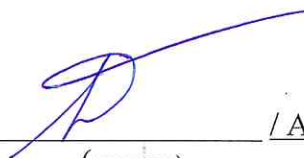
**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

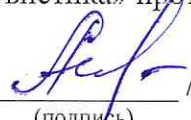
доцент, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_/ А.В. Сызранов /  
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2016 г.

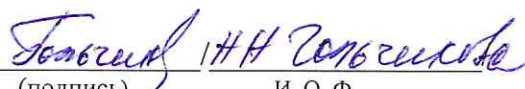
Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой


  
\_\_\_\_\_/ А.Ю.Арясова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

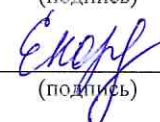
Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»  
профиль «Земельный кадастр»

  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Сольщикова /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_/ Ю.А. Муркин /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_/ Е.С. Короткова /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине   | 4           |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ   | 4           |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5           |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля  | 5           |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5           |
| 1.2.3. Шкала оценивания   | 7           |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 8           |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций  | 14          |

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции<br>N  | Номер и наименование результатов образования по дисциплине<br>(в соответствии с разделом 2)   | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1) |   | Формы контроля с конкретизацией задания |
|---|---|---|---|---|
|   |   | 1   | 2 |   |
| 1   | 2   | 3   | 4 | 6                                       |
| ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; | <b>Знать:</b><br>основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире | X   |   | Зачет (вопросы 1-6)                     |
|   | <b>Уметь:</b><br>вести диалог прошлого с настоящим, необходимый, чтобы понимать собственное общество, идентифицировать его место в мировой цивилизации.               |   | X | Тестовые вопросы (задания 15-30)        |
|   | <b>Владеть:</b><br>анализом взаимосвязей исторических процессов и явлений.  | X   |   | Зачет (вопросы 1-6)                     |
|   |   |   |   |   |
| ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.  | <b>Знать:</b><br>о важнейших событиях, явлениях, процессах и своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития Прикаспийских государств.  |   | X | Зачёт (вопросы 7 – 15)                  |
|   | <b>Уметь:</b><br>работать с информационными ресурсами и систематизировать историческую информацию по народам и культурам Северного Прикаспия.                         | X   |   | Тестовые вопросы (задания 1-14)         |
|   | <b>Владеть:</b>   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

|  |  |  |   |                        |
|--|--|--|---|------------------------|
|  | комплексом научных знаний по истории регионов и народов народов и культур Северного Прикаспия. |  | X | Зачёт (вопросы 7 – 15) |
|--|--|--|---|------------------------|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| 1                                | 2   | 3   |
| Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий                     |

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Показатели и критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   | Ниже порогового уровня (не зачтено)  | Пороговый уровень (Зачтено)   | Продвинутый уровень (Зачтено)   | Высокий уровень (Зачтено)  |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  |
| ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <b>Знает</b> (ОК-2) основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. | Обучающийся не знает и не понимает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. | Обучающийся знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <b>Умеет:</b> (ОК-2)<br>вести диалог прошлого с настоящим, необходимым, чтобы понимать собственное общество, идентифицировать его место в мировой цивилизации.              | Обучающийся не умеет вести диалог прошлого с настоящим, необходимым, чтобы понимать собственное общество, идентифицировать его место в мировой цивилизации.                            | Обучающийся умеет вести диалог прошлого с настоящим, необходимым, чтобы понимать собственное общество, идентифицировать его место в мировой цивилизации в типовых ситуациях.             | Обучающийся умеет вести диалог прошлого с настоящим, необходимым, чтобы понимать собственное общество, идентифицировать его место в мировой цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.              | Обучающийся умеет вести диалог прошлого с настоящим, необходимым, чтобы понимать собственное общество, идентифицировать его место в мировой цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.              |
|   | <b>Владеет:</b> (ОК-2)<br>анализом взаимосвязей исторических процессов и явлений  | Обучающийся не владеет анализом взаимосвязей исторических процессов и явлений.   | Обучающийся владеет анализом взаимосвязей исторических процессов и явлений в типовых ситуациях.  | Обучающийся владеет анализом взаимосвязей исторических процессов и явлений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.   | Обучающийся владеет анализом взаимосвязей исторических процессов и явлений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.   |
| ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.. | <b>Знает:</b> (ОК-6)<br>о важнейших событиях, явлениях, процессах и своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития Прикаспийских государств. | Обучающийся не знает и не понимает о важнейших событиях, явлениях, процессах и своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития Прикаспийских государств. | Обучающийся знает о важнейших событиях, явлениях, процессах и своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития Прикаспийских государств в типовых ситуациях | Обучающийся знает о важнейших событиях, явлениях, процессах и своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития Прикаспийских государств в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает о важнейших событиях, явлениях, процессах и своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития Прикаспийских государств в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |



|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <b>Умеет:</b> (ОК-6) работать с информационными ресурсами и систематизировать историческую информацию по народам и культурам Северного Прикаспия. | Обучающийся не умеет работать с информационными ресурсами и систематизировать историческую информацию по народам и культурам Северного Прикаспия. | Обучающийся умеет работать с информационными ресурсами и систематизировать историческую информацию по народам и культурам Северного Прикаспия в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет работать с информационными ресурсами и систематизировать историческую информацию по народам и культурам Северного Прикаспия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет работать с информационными ресурсами и систематизировать историческую информацию по народам и культурам Северного Прикаспия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
|  | <b>Владеет:</b> (ОК-6) комплексом научных знаний по истории регионов и народов народов и культур Северного Прикаспия.                             | Обучающийся не владеет комплексом научных знаний по истории регионов и народов народов и культур Северного Прикаспия.                             | Обучающийся владеет комплексом научных знаний по истории регионов и народов народов и культур Северного Прикаспия в типовых ситуациях.                             | Обучающийся владеет комплексом научных знаний по истории регионов и народов народов и культур Северного Прикаспия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.                             | Обучающийся владеет комплексом научных знаний по истории регионов и народов народов и культур Северного Прикаспия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.                             |

### 1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий            | «5»(отлично)              | зачтено             |
| продвинутый        | «4»(хорошо)               | зачтено             |
| пороговый          | «3»(удовлетворительно)    | зачтено             |
| ниже порогового    | «2»(неудовлетворительно)  | не зачтено          |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

а) типовые вопросы

Вопросы для оценки компетенции ОК-2 (знать, владеть) 1-6

1. Возникновение и развитие ногайских поселений на территории Астраханской губернии в 18 – начале 20 в.
2. Субэтнические группы астраханских татар в 18-19 вв.
3. Ногайское национально-культурное возрождение в Астраханской области.
4. Религиозные структуры повседневности астраханских персов (XVII-XIX вв.).
5. Свадебный музыкально-фольклорный комплекс юртовских татар Астраханской области.
6. Ислам у астраханских казахов.

Вопросы для оценки компетенции ОК-6 (знать, владеть) 7- 15

7. Национально-культурные общественные организации Астраханской области.
8. Былины и песни астраханских казаков.
9. Исламизированное шаманство тюрков Нижней Волги в XIX – начале XXI в.
10. Язык карагашей-ногайцев Астраханской области.
11. Историческая топонимия Астраханской области XVI-XX вв.
12. Современная этническая ситуация в Астраханской области.
13. Свадебная и похоронно-поминальная обрядность астраханских татар
14. Святые места мусульман Астраханского края.
15. Социальная организация и обычное право ногайцев Нижнего Поволжья.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка  | Критерии оценки   |
|-------|---------|---|
| 1     | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
| 2 | Хорошо              | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3 | Удовлетворительно   | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.   |
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.   |
| 5 | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».   |
| 6 | Не зачтено          | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».   |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

а) типовые вопросы (тестовые задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК-6 (уметь) 1-14

1. Ямную, Срубную и Катакомбную культуры различают по:

- а) способу ведения хозяйства
- б) способу погребения
- в) представлениям о загробной жизни
- г) все перечисленное верно
- д) все перечисленное неверно.

2. С легендой об амазонках связывают происхождение:

- а) гуннов
- б) сарматов
- в) савроматов
- г) торков.

3. Какое племя не относилось к числу сарматских:

- а) сираки
- б) аорсы
- в) скифы

г) роксоланы.

4. Хазарский каганат образовали:

- а) турки
- б) славяне
- в) иудеи
- г) нет правильного ответа.

5. Хазарский каганат разгромил киевский князь:

- а) Владимир
- б) Олег
- в) Игорь
- г) Святослав.

6. Какой кочевой народ поклонялся каменным изваяниям:

- а) кыпчаки
- б) печенеги
- в) огузы
- г) гунны.

7. Саксин это наименование:

- а) реки
- б) народа
- в) города
- г) горы

8. Улус Джучи был образован в:

- а) XI в.
- б) XII в.
- в) XIII в.

9. Ислам становится государственной религией в Улусе Джучи при хане:

- а) Менгу-Тимуре
- б) Сартаке
- в) Берке
- г) Узбеке.

10. Астраханское ханство вошло в состав Московского государства в:

- а) 1558 г.
- б) 1556 г.
- в) 1554 г.
- г) 1557 г.

11. Кто был первым астраханским воеводой

- а) Милославский
- б) Черемисинов
- в) Тетерин
- г) Курбский.

12. Поход крымско-турецкого войска на Астрахань состоялся в:

- а) 1559 г.
- б) 1567 г.

- в) 1579 г.
- г) 1569 г.

13. Какого торгового подворья не существовало в Астрахани:

- а) Бухарского
- б) Индийского
- в) Английского
- г) Гилянского
- д) все существовали

14. Шерть – это:

- а) вид ткани
- б) вид налога
- в) договор
- г) заложник.

Вопросы для оценки компетенции ОК-2 (уметь) 15-30

15. Войска С. Разина взяли штурмом Астрахань:

- а) в мае 1669 г.
- б) в июле 1668 г.
- в) в июне 1670 г.
- г) в сентябре 1671 г.

16. С осуждением разинцев и призывом покаяться перед царем в Астрахани выступил:

- а) архиепископ Филарет
- б) епископ Феодосий
- в) игумен Кирилл
- г) митрополит Иосиф.

17. Астраханская губерния была образована в:

- а) 1738 г.
- б) 1708 г.
- в) 1717 г.
- г) 1710 г.

18. В каком году император Петр I посетил Астрахань:

- а) 1720 г.
- б) 1722 г.
- в) 1724 г.
- г) 1726 г.

19. Кто руководил строительством Успенского Собора в Астраханском кремле:

- а) Дорофей Мякишев
- б) Дей Губастый
- в) Петр Вельяминов
- г) Александр Дигби.

20. В каком году была сформирована астраханская казачья команда:

- а) 1734 г.
- б) 1737 г.
- в) 1743 г.

г) 1747 г.

21. Астраханская область как самостоятельная административно-территориальная единица была образована в:

- а) июнь 1942 г.
- б) август 1943 г.
- в) декабрь 1943 г.
- г) август 1944 г.

22. Герб Астраханской области представляет собой:

- а) геральдический щит белого цвета, на котором изображены серебряная корона и золотая сабля
- б) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч, увенчанный Астраханской шапкой
- в) геральдический щит красного цвета, на котором изображен Георгий Победоносец побеждающий змея
- г) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч.

23. В годы Великой Отечественной войны в Астраханской области была сформирована:

- а) XI-я Красная армия
- б) Волго-Каспийская военная флотилия
- в) 28-я армия
- г) 64-я армия.

24. Сегодня какой народ по численности стоит на втором месте в Астраханской области

- а) русские
- б) татары
- в) казахи
- г) аварцы

25. Первая в России провинциальная газета, издававшаяся в Астрахани в начале XIX в., называлась:

- а) «Восточные ведомости»
- б) «Восточные известия»
- в) «Губернские известия»
- г) «Губернские ведомости».

26. Сколько было армянских церквей в Астрахани

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

27. Заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит:

- а) 1 млн. лет назад
- б) около 10 тыс. лет назад
- в) 12-13 тыс. лет назад
- г) 7-8 тыс. лет назад.

28. Массовое заселение русскими Нижнего Поволжья началось:

- а) во второй половине 15 в.

- б) во второй половине 16 в.
- в) во второй половине 17 в.
- г) во второй половине 18 в.

29. Персы в Астрахани были по вероисповеданию:

- а) сунниты
- б) хариджиты
- в) алавиты
- г) шииты

30. Индийцы в Астрахани занимались наряду с торговлей:

- а) ростовщицеством
- б) сельским хозяйством
- в) военным делом
- г) медициной

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки  |
|-------|---------------------|--|
| 1     | 2                   | 3  |
| 1     | Отлично             | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.  |
| 2     | Хорошо              | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.         |
| 3     | Удовлетворительно   | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4     | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».  |
| 5     | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо»,   |

|   |            |   |
|---|------------|---|
|   |            | «удовлетворительно».  |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| №  | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок                     | Способ учета индивидуальных достижений обучающихся      |
|----|----------------------------------|--|---|---|
| 1. | Зачет                            | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины        | Зачтено/ Не зачтено                         | Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио |
| 2. | Тест                             | Систематически на занятиях                             | По пятибалльной шкале<br>Зачтено/Не зачтено | журнал учета успеваемости преподавателя                 |

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.